

## **Videoaufnahmen im Sportunterricht – Grundsätze im Umgang mit Bewegungsauswertung Luzern 17-04-24**

Grundsätzlich gilt es im sportlichen Lernen, die technischen Möglichkeiten gewinnbringend auszunutzen, die durch Smartphones und Tablets entstanden sind. Dadurch vereinfacht sich der Vergleich zwischen Innensicht und Aussensicht im sportlichen Lernen. In Zusammenhang mit dem Bewegungslernen ist diese «Skalierung» des IST-Wertes, hin zu einem IST-SOLL Wert Vergleich von grosser Relevanz. Die daraus resultierende verbesserte Bewegungsvorstellung kann, wie aus der Entwicklung im Spitzensport übertragen, wesentlich sein für den Lernfortschritt. «Je differenzierter die Bewegungsvorstellung, desto ökonomischer der Bewegungsablauf» (Golowin & Hotz 2009)<sup>1</sup>

### **Aussensichtinputs und Coaching LP - Videoauswertungen der Lehrperson**

Diese direkte Art der Rückmeldung ist für das Lernen in Bewegung und Sport von grosser Bedeutung. Die wesentlichen Rückkopplungsprozesse im Bewegungslernen werden durch wichtige Hilfestellungen materiell und taktil kinästhetisch sowie durch Aussensichtinputs verbal und v.a. bildlich wesentlich verbessert.

- ➔ Einverständnis der Lernenden mündlich
- ➔ Videoaufnahmen werden direkt nach der jeweiligen Lerneinheit gelöscht

### **Coaching Lernende-Lernende – Gegenseitige Videoauswertungen der Lernenden**

Diese direkte gegenseitige Rückmeldung der Lernenden untereinander ist gerade auf der Lernstufe «Anwenden-Variieren» (Schneesport Schweiz 2001, S, 100)<sup>2</sup> während selbständiger Lernphasen im Unterricht von grosser Bedeutung, da die wesentlichen Rückkopplungsprozesse im Bewegungslernen durch solche Aussensichtinputs unterstützt werden.

- ➔ Gegenseitiges Einverständnis der Lernenden mündlich
- ➔ Videoaufnahmen werden mit dem eigenen Gerät des Lernenden aufgenommen und der Entscheid der Löschung liegt danach bei ihm

### **Coaching Studierende PHLU – Aufnahmen zur Unterstützung der Lernphasen Studierender im Praktikum**

Rückmeldungen über die Durchführung von Sportunterricht und über die Rolle der Lehrperson während des Sportunterrichts sind für die Entwicklung der Lehrpersonenrolle wesentlich. Solche Aufnahmen werden u.a. von Dozierenden der PHLU während Praktikumsbesuchen aufgenommen und fokussieren die Studierenden in ihrer Rolle als Lehrperson.

- ➔ Information der Klasse über die Fokussierung der Aufnahmen
- ➔ Einverständnis durch die Studierende mündlich
- ➔ Videoaufnahmen werden direkt nach der jeweiligen Auswertung gelöscht

### **Aufnahmen der Sportlehrperson im Dienste der Beurteilung und Bewertung**

- ➔ Solche Aufnahmen werden durch die Schule individuelle geregelt

Andersartige Aufnahmen im Sportunterricht werden durch übergeordnete Abmachungen zwischen Schule und PH Luzern vereinbart und erfordern das Einverständnis der Lernenden oder deren gesetzlichen Vertretern.

---

<sup>1</sup> Bundesamt für Sport (Hrsg.) (2009) J+S Broschüre Karate. Magglingen. BASPO Bundesamt für Sport.

<sup>2</sup> Swiss Snowsports (Hrsg.) (2001) Schneesport Schweiz, Belp: Swiss Snowsports